

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об отчете о самообследовании

МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области
(наименование образовательной организации)

от «11» апреля 2023 г.

№ 13

Комиссия в составе:

Председателя: Жуковой С.И., начальника управления образования Валуйского городского округа

Членов комиссии: Бирюковой Н.А., заместителя начальника управления образования администрации Валуйского городского округа
Фоминовой С.П., специалиста отдела взаимодействия с дошкольными учреждениями МКУ «ЦСО»
Черкашиной Н.А., заведующего МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 2" г. Валуйки Белгородской области

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании **МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области**

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании **МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области**

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения сомообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».

Рекомендовать:

Председателя:

Членов комиссии:

С.И. Жукова

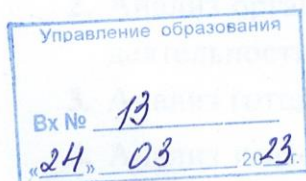
Н.А. Бирюкова

С.П. Фоминова

Н.А.Черкашина

Рассмотрено:
протокол № 3 от «20» 03 2022 г.
Общим собранием работников
МДОУ детский сад «Солнышко»
с.Шелаево Валуйского района
Белгородской области

Утверждено:
приказом № 449 от «20» 03 2022 г.
Заведующий МДОУ детский сад
«Солнышко» с. Шелаево Валуйского
района Белгородской области
О.А. Аридова О.А. Аридова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Солнышко» с. Шелаево
Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2022 года

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
I. Раздел	Аналитическая часть.....	4
	1. Анализ системы управления учреждения	5
	2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
	3. Анализ готовности выпускников к началу школьного обучения.....	19
	4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	26
	5. Анализ материально-технической базы учреждения.....	29
	6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	45
II. Раздел	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	53

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 35-од от 27.03.2020 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области.

2. Сокращённое наименование: МДОУ д/с «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области

3. Государственный статус:

Тип- дошкольное образовательное учреждение;

Вид- комбинированный

4. Адрес:

Юридический РФ, Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Шелаево, ул. Школьная, 1 «б»

Фактический РФ, Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Шелаево, ул. Школьная, 1 «б»

Телефон 8 47(236)-9-33-63

Факс-----

e-mail - aridova.oa@yandex.ru

5. Учредитель: муниципальное образование Валуйский городской округ.

6. Режим работы

Ежедневно с 7.00-17.30.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта - <http://ds-shelaevo.nubex.ru>

7. Ф.И.О. руководителя

Заведующий - Аридова Оксана Александровна

Экономические и социальные условия территории нахождения

Детский сад расположен в центре села Шелаево, вдоль центральной трассы Валуйки - Уразово по улице Школьная, 1 «б». С восточной стороны находится МОУ «Шелаевская СОШ». С северной стороны располагается ЦКР с. Шелаево. С южной стороны ЦОВП с. Шелаево. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, предприятий.

Общая площадь помещений 1065,2 кв.м., прилегающая территория составляет 9500 кв.м.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1594 – р, от 18.12.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. Анализ системы управления учреждения.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДОО, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика учреждения

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области функционирует 6 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

из них:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- младшая разновозрастная групп (от 3 до 4 лет);
- старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет);
- группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		на 31.12.2022	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Группа раннего возраста	От 1,5-3	22	22%
Младшая разновозрастная группа	от 3 до 5 лет	25	25%
Старшая разновозрастная группа Комбинированной направленности	от 5 до 6 лет	26	26%
Группа компенсирующей направленности	от 6 до 7 лет	27	27%
		99	

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)

- свободная деятельность детей

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Характеристика образовательной программы

МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево реализует: основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с РАС, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ЗПР.

№	Направление программ	Название программ	Возраст
1	Основная часть	ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	0 - 7 лет
		Парциальная программа – «Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7 лет
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7 лет
		«Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина	3 - 7 лет
		«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7 лет
		Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский,	6 - 7 лет
		«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7 лет
		«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7 лет
		«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7 лет
		Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7 лет
		«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова.	3-7 лет
		Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.	2-3 года
		Образовательная программа	

2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7лет
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
			«Шахматы» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7лет
			«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова.	3-7 лет
3	Адаптированная образовательная программа для про-грамма для	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа для детей с РАС.	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7лет
			«Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7лет
	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР		ПМК «Адаптированная программа для детей с РАС.	
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7лет
			«Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7лет

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности

для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ воспитательно – образовательного процесса

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:

1. Анализ заболеваемости детей.
2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
3. Контроль за качеством поступающей продукции
4. Контроль за закладкой продуктов по графику.
5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
7. Проведение закаливающих процедур
8. Соблюдение графика проветривания помещений.
9. Проведение утреннего приема детей
10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)
12. Анализ травматизма детей

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после

ин-теллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей.

Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья».

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	37	18
Ветряная оспа	1	1
Конъюнктивит	0	0
Дерматит	1	1
Фарингит	8	5
Бронхит	9	3
ОРВИ	18	8
Тонзиллит	0	0
Ринит	0	0
Трахеит	0	0

Показатели заболеваемости в среднем за период 2022 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных забо-

леваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, медсестрой ЦОВП с. Шелаево.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С сентября 2022 года по октябрь 2022 года адаптация завершилась у 12 детей.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 12

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	начало года		конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к ДОО	Высокий	12	71	0	0
		Средний	5	29	0	0

В целом следует отметить согласованность деятельности

воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДООУ.

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2022 календарный год

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.
72%	80%	54%	79%	58%	78%	60%	78%	69%	85%	64,2%	80%
											80,1%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,1%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,1%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	Группа	%
	Социально-коммуникативное развитие	2,6	62,2%
	Познавательное развитие	3	58,4%
	Речевое развитие;	3,1	62%
	Художественно -эстетическое развитие	3	60,2%
	Физическое развитие.	4	65%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в МБДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников МДОУ в конкурсах экологической направленности. В старшей группе в течение года в

условиях реализации муниципального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» прошли следующие мероприятия: акции «Берегите землю», «Покормите птиц зимой»; проект «Кормушка для птиц»; конкурс рисунков «Берегите лес!».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжкина неделя», смотры-конкурсы детского творчества в дистанционном формате «Строки опаленные войной», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как у более 20% детей с низким уровнем речевого развития была плохо развита диалогическая речь, педагогами были расширены сценарии активизирующего общения – обучение игровому (диалогическому) общению.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, организованные совместно с родителями. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отраженные в таблице 4, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Личностное развитие дошкольников было успешно обогащено реализацией комплекта 3 парциальных программ «Дошкольник Белогорья», полноценно обеспечивающих содержание регионального компонента образования.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2022 году

Название конкурса	Результативность
всероссийский	
Конкурс рисунков «Очистим планету от мусора»	1 победитель
Конкурс «Знатоки природы»	1 победитель
межрегиональный	
Конкурс «Осенние вытворяшки»	1 лауреат
Конкурс «Новый год на старте»	1 лауреат 2 дипломанта
Конкурс «Новый год на старте»	2 дипломанта
региональный	
Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ	1 победитель
муниципальный	
Конкурс детских творческих работ «Морозная сказка»	2 победителя 5 призеров
Конкурс «Мозаика детства»	1 победитель 1 призер 1 лауреат
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	1 победитель 2 призера
Конкурс «Зимние чудеса»	1 победитель 3 призера

Организация деятельности ЦИП

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на развитие детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, на основе методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение функционирует центр игровой поддержки.

Деятельность ЦИП

Кол-во обращений (консультаций)	Всего	78
	методическая	16
	псих-пед.	32
	диагност.	4
	консультат.	26
	иные	0

	Очные	Всего	54
		методическая	8
		псих-пед.	25
		диагност.	4
		консультат.	17
		иные	0
	Дистанционные	Всего	30
		методическая	6
		псих-пед.	15
		диагност.	0
		консультат.	9
		иные	0
	Выездные	Всего	0
		методическая	0
		псих-пед.	0
		диагност.	0
		консультат.	0
		иные	0

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы ДО для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Проведено 4 заседания. Обследовано на ППк 22 ребенка. На сопровождении находились 22 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. Также обеспечивалось создание специального режима для 2 детей-инвалидов. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На городскую ПМПК направлено 12 человек.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Таблица учета деятельности в рамках ППк

Вид коррекции	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
ТНР	72	124
РАС		54
ЗПР	72	16
Поведенческая сфера	25	56

Результаты психологической диагностики по ДОО
за 2022 календарный год

Количество детей в прошедших обследовании ДОУ (по списку) 32

№ п/п	Компоненты психологической готовности	начало года			конец года	
		кол-во детей		%	кол-во детей	%
1	Личностная	Высокий	15	47	20	64
		Средний	17	53	12	36
2	Интеллектуальная	Высокий	14	43	22	68
		Средний	18	56	10	32
3	Эмоционально – волевая	Высокий	27	84	30	93
		Средний	5	16	2	7

Деятельность педагога-психолога Новгородовой Ю.Н. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребенка. Были достигнуты определенные положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность

принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
положительная	19	100%
волнообразная	0	0
незначительная	0	0
отрицательная	0	-

Коррекционная работа учителя – логопеда была направлена на:

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На сопровождении находились 15 дошкольников с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико- педагогическое сопровождение, отражена в таблице

Речевое заключение	Кол-во детей на январь месяц	Выбыло в течение года		Кол-во детей на декабрь месяц	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения	
		Прибыло в течение года			С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Общеобразовательная школа (ресурсный класс)	Общеразвивающая группа ДОО	Количество детей оставленных для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	1 2	-	-	12	10	9	0	10	1	-	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	2
ИТОГО	1 5	-	-	15	10	9	0	10	-	-	-	2

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный

уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

3. Анализ готовности выпускников к началу дошкольного обучения

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2022 году количество выпускников ДОО составило 26 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Количество детей в подготовительных группах ДОО (по списку) 26

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	начало года			конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А.	Высокий	15	58	21	81
			Средний	11	42	5	19
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий	16	61	19	73
			Средний	10	39	7	27
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».	Высокий	15	58	16	61
			Средний	11	42	10	39
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий	11	42	13	50
			Средний	15	58	13	50
		Графический диктант	Высокий	15	58	19	73
			Средний	11	42	7	27

В целях осуществления преемственности с Шелаевской МОУ полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и ДОО. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Дистанционное обучение

С 15 сентября 2022 детский сад работал в дистанционном режиме. Воспитательно-образовательная деятельность велась в онлайн формате. Педагоги и семьи воспитанников принимали активное участие во всех мероприятиях согласно календарному плану. В дистанционном режиме были организованы выставки овощных и культурных композиций, праздники «День матери», «Новый год», Акции: «Готовимся к сдаче норм ГТО, «Доброе сердце», (посвященная международному дню инвалидов), «Пристегни самое дорогое».

Педагоги активно общались и обменивались информацией в дистанционном формате с родителями воспитанников через различные мессенджеры и социальные сети. С помощью электронной почты родители воспитанников получают необходимые консультации, рекомендации и материалы по вопросам воспитания и образования детей, ссылки на интернет-ресурсы по конкурсам и конференциям.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Безусловно, в ДООУ был проведен анализ педагогической деятельности педагогов в период организации дистанционного обучения и самоизоляции, выявлены сложности:

- низкая замотивированность родителей в организации непрерывного про-

цесса обучения детей дошкольного возраста

- недостаточная техническая оснащенность родителей необходимым количеством гаджетов, в особенности если в семье 2 и более детей
- нежелание родителей следовать режиму работы детского сада в период самоизоляции
- дефицит компетентности педагогов в подготовке материала для работы с детьми, недостаточность адаптации рабочих материалов для качественного изложения материала
- сложности в установлении контакта с детьми посредством применения онлайн платформ
- перебои в соединении

Реализация Рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ФГОС ДО в МДОУ с сентября 2021 года разработана и внедрена в деятельность Рабочая программа воспитания, которая является компонент основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Рабочая программа воспитания обеспечивает полноценную реализацию ООП ДО с детьми раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для того чтобы достичь поставленной цели в детском саду созданы необходимые условия, а именно:

Воспитательный процесс в ДОО охватывает все приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Первое направление это патриотическое воспитания. В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. При реализации данного направления организуется деятельность по ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективные творческие проекты.

Социальное направление воспитания. В основе данного направления лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организацию насыщенной и структурированной образовательной среды.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Этико-эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание осуществляется через обогащение чувственного опыта, и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Следующим условием является воспитывающая среда ДОУ, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, опосредованных разными типами активностей:

- предметно-целевая;
- культурные практики;
- свободная инициативная деятельность ребенка.

Созданная среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Компоненты воспитывающей среды, основанные на направлениях воспитания.

Патриотическое направление включает центр патриотического воспитания, центр книги, мини-музей, развивающее образовательное пространство, экологическая тропа на территории ДОО.

Социальное направление реализуется в центре сюжетно – ролевых игр.

Познавательное направление охватывает центры экспериментирования, центры сенсорного развития.

Компоненты воспитывающей среды физического и оздоровительного направления включает оборудованный спортивный зал, спортивную площадку на территории ДОО, центры двигательной активности в группах комнатах,

центры безопасности.

Трудовое направление охватывает центр природы, метеоплощадку на территории ДОО, мини - огороды, центры сюжетно – ролевых игр.

И для реализации этико-эстетического направления в ДОО функционирует музыкальный зал, созданы в групповых комнатах центры театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству со- причастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся:

«Утро радостных встреч» технология

«Гость группы», «Рефлексивный круг».

Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные окружающей природе:

акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»,

- «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» ит.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий.

В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

-Профессионально-родительская общность, к которой относится

Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

- Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

- Детская общность. К детской общности в детском саду относятся:

- Кадетское движение «ЮПИД»;
- Экологическое движение «Эколята - дошколята».
- Волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Воспитательные задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитывающую среду детского сада.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОО и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление решение воспитательных задач в совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;
- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы). Основные формы организации социального партнерства:
 - Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные мероприятия, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсах различного уровня.
 - Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.
 - Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа МДОУ через средства массовой информации.

Таким образом, создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и

семейного воспитания во благо ребенка.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	99	100
- мальчиков	58	57
- девочек	41	41
-детей-инвалидов	2	2
Количество полных семей	88	87
Неполные семьи	13	13
- матери-одиночки	1	1
- разведенные	8	8
- потеря кормильца	2	2
Жилищные условия	-	-
- собственный дом	99	100
-квартира	0	0
-общежитие	0	0
-снимают жилье	0	0
Особый статус семей	0	0
Многодетные семьи	4	4
Оба родителя работают в бюджетных организациях	0	0
Малообеспеченных семей	1	1
Неблагополучных семей	1	1
Уровень образования родителей	-	-
- высшее образование	85	89
-среднее специальное образование	15	14
- среднее образование	7	7
- родители-учащиеся или студенты	2	2
Социальные положения родителей	-	-
- рабочие	98	99
-служащие	5	5
- предприниматели	2	1,9
-военнослужащие	2	1,9
- безработные	15	14
- родители-инвалиды	1	0,9

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, вебинары, мастер-классы.

Охват родителей ДОУ онлайн образованием в социальных группах в сети Интернет в 2021 г.

№	Название социальной сети	Количество подписчиков
	«В Контакте»	208
	«Одноклассники»	104

Анализ контингента воспитанников показал почти равный состав по половому и гендерному признакам, при повышении числа детей-инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли полных семей и состава родителей, обучающихся (студентов), служащих, военнослужащих и рабочих. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
МОУ «Шелаевская СОШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
Модельная Шелаевская сельская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
ЦКР с. Шелаево	Обогащение познавательной сферы детей
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Общее количество педагогов – 12: 1 учитель - логопед, 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 8 – воспитателей, тьютор.

С детьми работали 12 педагогов, 6 помощников воспитателя и еще 7 руко-

водящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Уровень образования

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2019 - 2020	9 (58%)	3 (25%)
2020 - 2021	9 (58%)	3 (25%)
2021-2022	9 (75%)	3 (25%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2018 - 2019	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
2019 - 2020	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
2021-2022	4 (37%)	7 (58%)	1(8%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	16%
5-10 лет	25%
15-20 лет	37%
20-25 лет	%
свыше 25 лет	8%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Заочно получают высшее образование – 2 педагога.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2022 году в банк данных АПО ДОО был внесен АПО педагога: Новгородовой Ю.Н.

№	Автор	уровень
ДОУ		
1	Новгородова Ю.Н.	по теме: «Развитие физических качеств дошкольников посредством использования ленточного тренажера Thera-Band»:

Проектная деятельность

№	уровень	Наименование
1	Федеральный	Международная педагогическая академия дошкольного образования. Работа по инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
2	региональный	«Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника».
3	муниципальный	«Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»))».
4		- Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста «Открытый детский сад - активные родители»
5		«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»

Организация семинаров, МО на базе МДОУ

№	Дата проведения	Муниципальный уровень, тема
1	28.02.2022	ММО учителей – логопедов «Инновационные логопедические технологии, применяемые учителем-логопедом в коррекции нарушении речи у дошкольников с ОВЗ»
2	28.09.2022 г.	Семинар воспитателей «Организация деятельности по профилактике дорожно – транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных организаций в условиях современного детского сада»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

всероссийский	региональный	муниципальный
1	4	8

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педа-

гогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

5. Анализ материально-технической базы учреждения

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

Список программно - методической литературы МДОУ детский сад «Солнышко с. Шелаево Валуйского района Белгородской области

ПМК «От рождения до школы»

Автор-составитель	Наименование издания
Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
Ирам Сирадж, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш	Обеспечение устойчивого современного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
О.А. Шиян, А.К. Белолуцкая.,	Современный детский сад: Универсальные целевые

Н.С. Денисенкова, Ю.А. Короткова, Е.О. Смирнова, Н.И. Титова, И.Б. Шиян	ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.
Л. Логинова	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.
«Познавательное развитие»	
Н.А. Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада 2-3 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3 - 4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с.
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников, 2019 г. (5-7 лет)
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2017г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2017г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет),

	2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г. Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	«Игрушки», «Одежда», «Времена года, природные явления», «Посуда», «Профессии», «Сравниваем противоположности», «Инструменты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Герои русских сказок», «Овощи и фрукты» «Еда и напитки», «Птицы», «Цвета», «Музыкальные инструменты» «Мебель», «Виды спорта», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Обитатели морей и океанов», «Космос», «Насекомые»; «Овощи и фрукты»; «Ягоды»; «Обувь», «Птицы»
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть?
Плакаты	«Уроки безопасности», «Уголок безопасного пешехода», «Правила дорожного движения», «Спорт», «Деревья и кустарники», «Растения», «Правила поведения при пожаре», «Лесные животные», «Цвета», «Транспорт», Гласные звуки «Согласные звуки», «Веселый счёт», «Азбука», «Домашние животные», «Дикие и домашние животные», «Грибы съедобные и несъедобные», «Цвет, палитра, форма» «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима»
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Игрушки», «Одежда», «Времена года, природные явления», «Посуда», «Профессии», «Сравниваем противоположности», «Инструменты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Герои русских сказок», «Овощи и фрукты» «Еда и напитки», «Птицы», «Цвета», «Музыкальные инструменты» «Мебель», «Виды спорта», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Обитатели морей и океанов», «Космос», «Насекомые»; «Овощи и фрукты»; «Ягоды», «Обувь», «Птицы»
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк	«Здравствуй, мир Белогорья» программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста 2 изд. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. –
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева А.А. Пчелинов и др.	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г. Знаменитые земляки, 2019 г. Ю.В. Конов, А.И.
Попков, В.А. Сарапулкин	История Белгородчины, 2019г.

и др.	
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко...	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2019 г.
Под общ. ред. В.В. Горошников	Белогорье: краски неба и образы земли, 2019г.
А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Програма «Феникс» Шахматы для дошкольников, 2017.
О.А. Поваляев и др.	НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет /— М.: Де'Либри, 2020. — 68 с.
А.Н. Шатова, В.Е. Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	«Живая природа в мире растений», «Живая природа в мире животных»
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику. Родные просторы

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Вторая группа раннего возраста. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2018г
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2017г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2017г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2017г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2019г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2018г.
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа 3-4 лет 2019г.
	Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2018 г.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа 2018г.
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа 2018 г.
О.В. Дыбина	Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2018 г.
И.И. Комарова, А.В. Тулинов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. 2019 г.
Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Бордачева И.Ю.	Бордачева И.Ю.
Серия «Мир в картинках»	Серия «Мир в картинках»
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада, 2019 г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2019г.
Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Лькова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
«Физическое развитие»	
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы

	упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми. 2-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
Кэрролл Арчер, Ирам Сирадж	Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	«Спортивные игры», «Виды спорта»
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	«Виды спорта»
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
Волошина Л.Н, Серых Л.В, Курилова Т.М.	Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	Серия «Мир в картинках»
«Речевое развитие»	
Автор-составитель	Наименование издания
В.В. Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 2019г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Плакаты	«Гласные звуки» «Согласные звуки», «Азбука», «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима»
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Наглядно-дидактическое пособие	«Кем быть?», «Времена года», «Бытовая техника» «Космос»
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Юдаева М.В.	Хрестоматия для средней группы 2016 г.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
«Художественно-эстетическое развитие»	
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.

	ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136
Д.Н. Колдина	Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 60 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, Комарова Т.С. 2016 г.
	Развитие художественных способностей дошкольников, 2016 г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2016г.
	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г.
	Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2016г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	«Цвета», «Времена года, природные явления», «Цвет, палитра, форма» Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан.
Серия «Искусство детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Программа «Ладушки», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Праздник каждый день» - вторая младшая группа, 2015г.
	«Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
	«Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
	«Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2016г.
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2016.
	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2016.
	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2016.
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. 2014.
	Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. .
И.П.Равчеева	Организация и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве . 2017.
Т.И. Сакулина	Практический материал для логоритмических занятий. 2017.
Л.Б. Гавришева	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019. – 224с.
Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»
Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия картин	Серия картин
Обучающие карточки	«Музыкальные инструменты», «Времена года»
	Портреты русских композиторов
	Портреты зарубежных композиторов

ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»

Автор-составитель	Наименование издания
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Методическое пособие	
И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Н.Н. Карпухина	«Развитие речи и знакомство с художественной литературой»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие мотори-

	ки, коррекции и координации движений и речи»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. I-III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб., 2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014, 192с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет./ Н.В.Нищева ФГОС - Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016, 624с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил

Н.В. Нищева	Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 32 с. цв.ил
Нищева Н.В	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Нищева Н.В	. Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Нищева Н.В	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3)
Нищева Н.В	Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка. 5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Нищева Н.В.	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Нищева Н.В.	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.ил -
Нищева Н.В.	Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Нищева Н.В.	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85 с
Нищева Н.	«Детский сад»
Нищева Н.	«Профессии в детском саду»

Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
В.В. Гербова	Книга для чтения
Колесникова Е.В.	Развитие речи 2-3 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Колесникова Е.В.	Литературные тексты для детей 2-3 лет
Косинова Е.М.	Уроки логопеда

Анализ материально – технической базы.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещения	Количество	Функциональное назначение
Групповые	4	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкально-спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)

Прогулочная площадка (участок)	4	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	4	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально- коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	3	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок		Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с худ. литературой и художественным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок
Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов

	<p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p>
<p>Музыкально-спортивный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья</p>
<p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>магнитофон</p>
<p>Кабинет учителя - логопеда</p> <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p>

В ДОО имеются технические средства:

Таблица

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров:	4
- всего	
- из них используются в образовательном процессе	4
Принтер	3
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	0
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал ее соответствие ФГОС ДО (далее РППС). РППС МДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и МДОУ в целом, а также территории учреждения.

Организация развивающей среды в МДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых ситуаций.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребенка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах МДОУ

созданы более 12 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода: раннего возраста группы, младшего возраста, среднего возраста, старшего возраста.

В этом году было значительно расширено оборудование и наполнение центров:

«Безопасность» и «Дорожная азбука, конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, конструкторами нового поколения: «ТИКО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo, Lego DUPLO. В РППС были внедрены технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы»; для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения, «Копилки добрых дел», «коробочки-мирилки».

Речевые центры групп среднего возраста, старшего возраста были пополнены дидактическими и развивающими играми: «Звонкий – глухой», «Четвертый лишний звук», «Картинки, слова, схемы», «Читаем и составляем предложения», «Истории в картинках в 2 частях», «Направо-налево», «Делим слова на слоги», «Подбери действие», «Грамматика в картинках», «Слова – антони- мы».

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников МДОУ были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны: «Примерный пешеход», «Родное Белогорье».

На территории детского сада организованы образовательные центры в соответствии с кластерным подходом:

□ Физкультурно – оздоровительный кластер:

- Корректирующая дорожка
- Спортивно – игровой комплекс
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка
- Яма для прыжков в длину
- Беговая дорожка

□ Интеллектуально – развивающий кластер:

- Образовательный центр «Шахматы»
- «Автогородок»
- Метеостанция
- Огород и теплица
- Лекарственная полянка
- Образовательный центр «На лесной полянке»
- Сад и ягодник
- Огород полевых культур

Художественно – эстетический кластер:

- Летний театр
- Поляна сказок

Нравственно – патриотический кластер:

- Этнографический уголок
- Образовательный центр «Никто не забыт, ничто не забыто»

Прогулочный кластер:

- Центры игровой активности
- Детские игровые площадки
- Цветники
- Альпийская горка
- Птичья столовая

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*

- *качество организации образовательного процесса.*
 - *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*
- Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов ПМПк
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития	Справки и приказы по итогам контроля

3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
3	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки
4	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
5	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
6	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
7	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
8	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
9	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование системы внутренней оценки качества образования	<p>Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДООУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегрированные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество образовательных результатов, • качество реализации образовательной деятельности, • качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Официальный	<p>Официальный сайт МДООУ Текст самообследования; Статистические данные за 2022 год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.</p>
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	<p>Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме «Публичного доклада» заведующего ДООУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».</p>
Оценка качества образования за 2022г.	<p>Итоги мониторинга: Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДООУ – 100 % Результаты заболеваемости – 5,2 д/ дня. Результаты функционирования- 79,81 %. Профессиональная компетентность педагогов – 90%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ – 96%. Качество оснащенности развивающей предметно-пространственной среды – 100%.</p>

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2022 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	99	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	158	90
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	135	85
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалификацией педагогов	157	90
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	149	94
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	151	96

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	12	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	12	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	11	92
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	12	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	12	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	12	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в це-

лом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг

Виды обращений	Количество обращений в 2022 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	14	14	рассмотрены
Лично устно	6	6	рассмотрены
Устно по телефону	5	5	рассмотрены
Лично (письменное заявление)	0	0	рассмотрены
По электронной почте	2	2	рассмотрены
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	1	1	-рассмотрены
Письменно (по почте России)	0	0	-
Из числа обращений:			
Жалобы	-	-	
Предложения	5	5	учтены
Запросы для получения информации	9	9	предоставлено

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»
- «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Семнадцать оперативных контроля:

№	Содержание деятельности	сроки, ответственные	Контроль
1	Соблюдение режима дня, соответствие плану работы	сентябрь	Заведующий
2	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья воспитанников	октябрь	Заведующий
3	Организация работы с детьми раннего возраста	Ноябрь	Заведующий
4	«Организация двигательного режима в МДОУ в течение дня»	Декабрь	Заведующий
5	«Планирование и организация работы с родителями»	Январь	Заведующий
6	Организация работы ДООУ по питанию	Февраль	Заведующий
7	«Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДООУ: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур»	Март	Заведующий
8	Организация и проведение образовательной деятельности	Апрель	Заведующий
9	Анализ коррекционно – развивающей работы в ДООУ	Май	Заведующий
10	«Развитие и соблюдение культурно-гигиенических навыков при одевании и раздевании »	Сентябрь	Заведующий

11	«Наличие и ведение учетных и отчетных документов педагогов»	Октябрь	Заведующий
12	Реализация плана работы с детьми по изучению ПДД.	Ноябрь	Заведующий
13	Состояние родительских уголков	Декабрь	Заведующий
14	«Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»	Январь	Заведующий
15	Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня.	Февраль	Заведующий
16	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Март	Заведующий
17	«Работа педагогов по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми»	Апрель	Заведующий

В целях определения результативности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2022 году. Результативность деятельности психолого-медико-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ПМПк и педагогическом совете.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы и тенденции

Подводя итог работы коллектива за 2022 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;

- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;

- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Реализация педагогических систем, доброжелательных технологий;

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДОО и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: создать клуб родительской культуры, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе МДОУ: "маршрут выходного дня", "образовательную афишу", "постер достижений", что позволит повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

**II. Анализ показателей
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 (75%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 (70%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 (25%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 (18%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 (100%)
1.8.1	Высшая	4 (33%)
1.8.2	Первая	8(67%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	12/100%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 (16%)
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (16%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/99
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детский сад
«Солнышко» с. Шелаево
Валуйского района Белгородской области



(Handwritten signature) (О.А.Аридова)